

鵲小だより



<http://www.kasasagisho.com>



2026. 10. 1 NO.8

全国学力・学習状況調査

本年度4月に実施された6年生の「全国学力・学習状況調査」の結果と、本校の概要をお知らせします。

今回の調査では、国語、算数で調査

が行われました。本校においても県内の子どもたちと同様につまずきのある課題も見られ、一人ひとりに応じた学力の定着を図っていく必要があります。松阪市全体で重点的に取り組んでいる毎時間の授業で「めあてとふり返りとまとめを位置づけた授業づくり」を継続して「未来を切り拓く力（主体的に判断できる力・多様な人々と協働していくことができる力・新たな価値を創造する力・新たな問題を発見し解決できる力）」を子どもたちにつけていくため、先生方は日々取り組んでいます。今回の調査結果は児童が身に付けるべき大切な学力ではありますが、学力の一部でありすべてのものではありません。

【結果の概要】

	国語		算数	
	平均正答数	平均正答率	平均正答数	平均正答率
本校	10.1 問/13 問	78%	10.1 問/16 問	63%
松阪市		64.1%		58.9%
三重県	7.9 問/13 問	61%	8.8 問/16 問	55%
全国	7.9 問/13 問	60.9%	9.0 問/16 問	56.4%

本校のような少人数の学校で、平均点が子どもたちの学力の指標につながるものではないですが、全国と比べて特に国語においては17.1ポイント、算数においては6.6ポイント上回りました。子どもたちの頑張りはもちろんですが昨年度の後期から放課後学習や昼学習なども行ってきたことや子どもたちに「何を学ぶか」だけでなく「どのように学ぶか」を大切に授業を進めてきた成果だと思います。継続できるようにしていきます。

今後も保護者や地域の皆様のご理解ご協力よろしくお願いします。

算数 (本校正答率 12.5%、 全国 17.9%)

国語（本校正答率37.5%
全国33.5%

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features a series of horizontal lines designed to guide letter formation. Each row consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The first row at the top includes a small black dot as a starting point for writing. The rest of the page is filled with identical rows of these three-line guides, providing ample space for practicing letter height and placement.

○【集めた情報】の中から、本の題名と本文の一部の内容を選んで、ぬき出して書くこと。
○ぬき出した本の題名と本文の一部の内容はかきつこと。でくくること。
○ぬき出した内容をもとに、すずしく過こせる衣服の色について考えたことを書くこと。
○百四十字以内にまとめて書くこと。

前半と後半の遊びごとの人数 (人)

		後半		合計
		あやとり	かるた	
前半	あやとり	4	9	13
	かるた	8	7	15
合計		12	16	28

前半にあやとりに参加する人数は 人です。

前半はかるたに参加し、後半はあやとりに参加する人数は 人です。

上の㊦、㊧に入る数を、それぞれ書きましょう。

【花山さんの文章の続き】

4 すずしく過ごせる衣服の色は何色か

「色の効果」という本には、「青は海や水を連想させ、すずしうに見える。」と書かれている。青や水色などひんやりとしたイメージのある色の服を着ることで、長そででもすずしく過ごすことができそうだ。

また、

5 終わりに

これまでなんとなく選んでいた衣服も、日差しをさえぎるくふうや、衣服の形、着方、色をくふうすることによって快適に過ごせることが分かった。今回分かったことを生かし、これからの生活の中で衣服をくふうしていきたい。

(参考文献)

【集めた情報】

本の題名	本文の一部
色の効果	青は海や水を連想させ、すずしうに見える。白は雪の色であり、冷たい印象がある。赤があたたかく感じられるのは、太陽や火を連想させるからだ。
生活と太陽	白は熱や光を反しやる色のため、熱くなりにくい。一方、黒は熱や光をきゅうしゅうし、熱くなりやすい。
夏のくらし方	白やうすい青はさわやかに見え、すずしく感じます。さらに、着ている人だけでなく、周りの人にもすずしさを感じさせます。

四 花山さんは、『集めた情報』をもとに、「すずしく過ごせる衣服の色は何色か」について考えたことを「花山さんの文章の続き」に書いています。あなたが花山さんなら、 に入る内容をどのように書きますか。あとの条件に合わせて書きましよう。

1. 【教科に関する調査の結果・分析】

強み（県、または全国を20%以上回る問題） 弱み（正答率が50%未満の問題）

国語	成果	① 資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうか見る。（+27.3%） ② 比喩や反復などの表現の工夫に気づくかどうか見る（+21.7%） ③ 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うかどうか見る。（+54.8%） ④ 情報と情報の関係づけの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうか見る。（+31.9%） ⑤ 目的の応じて必要な情報を見つけることができるかどうかを見る。（+44.5%）
	課題	① 資料を工夫するなどして自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうか見る。（本校正答率50%） ② 引用して自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうか見る。（本校正答率37.5%）
算数	成果	① 体積の意味について理解しているかどうか見る（+34.9%） ② 示された情報をもとに数量の関係に着目して条件に合う時間を止めることができるかどうか見る。（+21.9%）
	課題	① 単位量当たりの大きさを求める除法の式の意味を理解、その商から二つの広場のどちらのほうが混んでいるかについて判断できるかどうか見る。（本校正答率37.5%） ② 基準量、比較量、割合の関係が正しくあらわされている図を選べることができるかどうか見る。（本校正答率25%） ③ 二次元の表から条件に合う数を読み取ることができるかどうかを見る。（本校正答率12.5%）

松 阪 標 準 学 力 調 査 の 結 果 も 見 て く だ さ い



3年生以上（3～5年生）は、松阪市標準学力調査を受けています。7月の紺別懇談会で結果が渡されたと思います。ステップ1～5で達成度が示され、ステップ3は児童の半数以上が正答することが期待できる難易度の問題で構成されています。個票を確認していただき、家庭でも学力の定着が図れますようご協力お願いいたします。

2. 全国学力・学習状況調査（児童質問紙）の結果から

「学ぶことにワクワクし、挑戦を楽しむ鷗っ子」をめざして

今年度実施された全国学力・学習状況調査の児童質問紙の結果から、本校の子どもたちのよさや今後の課題が見えてきました。松阪市が大切にしている「主体」「協働」「探究」の視点からお知らせします。

【主体】 自ら考え、決めて行動する力

- 「課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」100%
- 「学習したことを生かして自分の考えをまとめる活動を行っていた」100%
- 「学級会での話し合いを生かして、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる」100%
- 「将来の夢や目標を持っている」80%

子どもたちは、自ら目標をもち、自分で考えながら学習に取り組む姿勢を身に付けています。

【協働】 仲間と力を合わせて学ぶ力

- 「友達や周りの人と協力しながら課題解決に取り組んでいる」90%
- 「話し合いを通して新しい考え方に気付いている」100%
- 「学級会で互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている」90%
- 「人が困っているときは進んで助けている」90%
- 「学校生活は楽しい」80%

一方で「自分と違う意見について考えるのは楽しい」60%、「違う意見を言っても否定されない」70%でした。多様な意見を安心して伝え合える学級づくりを進めます。

【探究】 課題を見つけ、解決する力

- 「総合的な学習で、自分で課題を立てて調べたり発表したりしている」90%
- 「ICTを活用して情報を集め整理し発表できている」80%
- 「学んだことを実生活に生かすことができる」90%
- 「自分で学び方を考え工夫できている」90%

課題を見つけ、情報を集め、まとめ、発信する学習に前向きに取り組んでいます。結果から、主体・協働・探究の力が着実に育っていることが分かりました。今後も「学ぶことにワクワクし、挑戦を楽しむ鷗っ子」の育成に努めてまいります。



日	曜	主な行事	日	曜	主な行事
1	木	とまとーず交通安全教室	17	土	
2	金		18	日	
3	土		19	月	CSと三雲お話会(1.4.6年)にじいろサポーター来校
4	日		20	火	5年社会見学
5	月	CS お話会1年、にじいろサポーター来校、委員会	21	水	文化庁芸術鑑賞事業(ワークショップ) 児童のみ
6	火	4年社会見学	22	木	文化庁芸術鑑賞事業童話オペラ「泣いた赤鬼」公演
7	水	司書来校、SSW 来校	23	金	
8	木	SC 来校(午前)	24	土	
9	金	前期終業式	25	日	
10	土		26	月	CSと三雲お話会(1.3.5年)にじいろサポーター来校、SC 来校、3年社会見学(井村屋)
11	日		27	火	地域ふれあいタウンウォッチング4年、SSW 来校
12	月		28	水	司書来校
13	火	登校指導、後期始業式	29	木	6年修学旅行
14	水		30	金	6年修学旅行
15	木		31	土	
16	金				



11月当面の予定

- 6日(金) SC(スクールカウンセラー) 来校
- 13日(金) 人絹学習出前授業3.4年生
- 17日(火) SC 来校
- 18日(水) SSW(スクールソーシャルワーカー) 来校
- 26日(木) SC 来校
- 27日(金) 人権ともだち集会・PTA 人権講演会

童話オペラ
「泣いた赤鬼」

10月22日(木) 地域・保護者の皆さんも一緒にご覧ください。(申し込んでね)

